

Curso Profissional de Técnico/a de Ação Educativa (TAE)

Disciplina: Saúde Infantil

Componente de formação: Tecnológica

2º Ano de formação

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	Competências do <u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
Problematização e pensamento crítico	20%	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Saber científico, técnico e tecnológico	- Trabalho de pares/grupo - Fichas de trabalho - Grelhas de registo de participação oral - Testes escritos
Concetualização e coerência lógica do discurso	40%	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Saber científico, técnico e tecnológico	- Trabalho de pares/grupo - Fichas de Trabalho - Produção de textos escritos - Grelhas de registo de participação oral. - Testes escritos
Pesquisa, argumentação e comunicação	40%	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo	- Intervenções orais no contexto de brainstorming, debates e outras comunicações - Trabalho de grupo/projetos de pesquisa

		<p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>- Produção de documentos em diversos suportes</p> <p>- Grelhas de registo da participação oral</p> <p>- Grelhas de registo da observação direta e sistemática de trabalhos de pesquisa e apresentações orais</p> <p>- Observação direta do interesse, empenho, capacidade de argumentação, autonomia e criatividade</p>
--	--	---	--

Operacionalização dos Critérios de avaliação

Domínio/ Porcentagem	Conteúdos/ UFCDs (Ver planificação)	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
<p>Problematização e pensamento crítico 20%</p>	<p>9183 - Desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos – iniciação</p> <p>9185 - Cuidados de rotina diária e atividades promotoras do desenvolvimento da criança</p>	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e criativo</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>- Elaboração colaborativa de esquemas síntese com os vários temas/problemas do programa da disciplina</p> <p>- Equacionamento claro de problemas do âmbito da saúde infantil e do comportamento humano</p> <p>- Solicitação aos alunos da resolução de problemas concretos através da aplicação de teorias estudadas</p>	<p>- Trabalho de pares/grupo</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Grelhas de registo de participação oral</p> <p>- Testes escritos</p>

<p>Concetualização e coerência lógica do discurso 40%</p>	<p>9649- Educação inclusiva e necessidades educativas específicas</p>	<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>- Elaboração colaborativa de esquemas, síntese ou mapas conceituais dos vários temas/problemas da disciplina. - Análise e interpretação de textos científicos, literários, jornalísticos, banda desenhada, letras de canção, etc., assim como filmes e vídeos, diapositivos ou informação disponível na Internet -Operacionalização dos conceitos estudados na análise de textos - Trabalhos individuais (<i>dossiers</i> temáticos, dicionário, relatórios, sumários, diários críticos</p>	<p>- Trabalho de pares/grupo - Fichas de Trabalho - Produção de textos escritos - Grelhas de registo de participação oral. - Testes escritos</p>
<p>Pesquisa, argumentação e comunicação 40%</p>		<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>- Solicitação aos alunos da resolução de problemas concretos através da aplicação de teorias estudadas - Exploração de sites e vídeos na Internet - Produção de materiais diversos em resposta a questões no âmbito da saúde infantil - Produção de <i>powerpoints</i>, vídeos ou outros formatos digitais, como instrumento de suporte/enriquecimento da exposição oral - Intervenção em discussões e debates. - Trabalhos em grupo (de investigação, observação, exploração ou preparação de atividades) -Consulta do manual da UFCD</p>	<p>- Intervenções orais no contexto de brainstorming, debates e outras comunicações - Trabalho de grupo/projetos de pesquisa - Produção de documentos em diversos suportes - Grelhas de registo da participação oral - Grelhas de registo da observação direta e sistemática de trabalhos de pesquisa e apresentações orais - Observação direta do interesse, empenho, capacidade de argumentação, autonomia e criatividade</p>

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
Problematização e pensamento crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e formula, com clareza e rigor problemas do âmbito da psicologia, distinguindo-os de outros problemas e justificando a sua pertinência - Avalia diferentes teorias relativas aos vários temas/problemas de forma correta e fundamentada - Problematiza situações de forma clara e integrada no âmbito da disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e formula problemas do âmbito da psicologia com algumas imprecisões e justifica a sua pertinência - Avalia diferentes teorias relativas aos vários temas/problemas, mas manifesta alguma falta de rigor na interpretação - Problematiza situações, de forma imprecisa, no âmbito da disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica e formula problemas âmbito da psicologia com muitas imprecisões e falta de rigor - Avalia diferentes teorias relativas aos vários temas/problemas, mas comete erros na formulação e fundamentação - Problematiza situações, de forma muito imprecisa, no âmbito da disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta dificuldade em identificar e distinguir problemas do âmbito da psicologia e não justifica a pertinência desses problemas - Avalia diferentes teorias relativas aos vários temas/problemas, mas manifesta grandes dificuldades na sua fundamentação - Mostra muitas dificuldades na problematização de situações e na sua integração no âmbito da disciplina

<p>Concetualização e coerência lógica do discurso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Define e utiliza com rigor os conceitos da psicologia na resposta a questões - Constrói respostas estruturadas e coerentes relacionando de modo correto os conceitos - Identifica com clareza, e de modo justificado, as diferentes perspetivas acerca da realidade psicológica - Analisa factos, teorias e situações, identificando corretamente os seus elementos, numa perspetiva disciplinar ou interdisciplinar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Define e utiliza com algumas imprecisões os conceitos da psicologia na resposta a questões - Constrói respostas com falhas pouco significativas em termos de coerência lógica e relacionamento dos conceitos - Identifica, com algumas falhas na justificação, as diferentes perspetivas acerca da realidade psicológica - Analisa factos, teorias e situações, com algumas imprecisões, tanto a nível disciplinar como interdisciplinar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Define e utiliza com falta de rigor os conceitos da psicologia na resposta a questões - Constrói respostas com falhas significativas em termos de coerência lógica e relacionamento dos conceitos - Identifica as diferentes perspetivas acerca da realidade psicológica, mas apresenta muitas dificuldades na justificação - Analisa factos, teorias e situações, com dificuldade e falta de rigor, tanto a nível disciplinar como interdisciplinar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza os conceitos sem conhecer o seu significado - Constrói respostas sem coerência lógica - Confunde as diferentes perspetivas acerca da realidade psicológica - Mostra-se incapaz de analisar factos, teorias e situações tanto numa perspetiva disciplinar como interdisciplinar.
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Pesquisa, argumentação e comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e mobiliza informação, de modo crítico e autônomo, transformando-a em conhecimento. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio claro e rigoroso, mobilizando conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise. - Apresenta uma comunicação oral de modo claro, coerente e convincente. -Elabora trabalhos de pesquisa segundo uma estrutura preestabelecida, em que de forma clara, coerente e pessoal apresenta uma resposta fundamentada para o problema em análise - Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de pares/grupo aceitando diferentes pontos de vista - Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho e concretiza-os com responsabilidade e autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com alguma falta de autonomia e crítica na seleção da informação. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio claro, mas pouco rigoroso, mobilizando conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise. - Apresenta uma comunicação oral clara e coerente, mas com alguma falta de convicção. -Elabora trabalhos de pesquisa segundo uma estrutura preestabelecida em que de forma clara, mas pouco pessoal apresenta uma resposta fundamentada para o problema em análise - Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo aceitando com alguma dificuldade diferentes pontos de vista - Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho tendo alguma dificuldade em concretizá-los com responsabilidade e autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com bastantes dificuldades na sua seleção de modo autônomo e crítico. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio pouco claro e sem rigor utilizando com dificuldade conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise. -Apresenta uma comunicação oral pouco clara e coerente. - Elabora trabalhos de pesquisa seguindo apenas parcialmente a estrutura preestabelecida, em que apresenta uma resposta fundamentada, mas pouco rigorosa para o problema em análise - Interage de modo pouco cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo - Autorregula as aprendizagens, mas com apoio: estabelece objetivos, mas tem dificuldade em traçar planos e concretizá-los com responsabilidade e autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa informação, mas não consegue selecioná-la criticamente de modo a construir conhecimento. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio pouco claro e sem rigor, não mobilizando conhecimentos científicos para responder aos problemas em análise. - Apresenta uma comunicação oral sem clareza nem coerência lógica. - Elabora trabalhos de pesquisa seguindo apenas parcialmente a estrutura preestabelecida, fundamentando de modo incompleto e pouco claro a resposta para o problema em análise - Cooperava e colabora muito pouco nos trabalhos de pares ou de grupo - Autorregula as aprendizagens com muitas dificuldades: estabelece objetivos de forma vaga e tem dificuldade em planificar o trabalho de modo autônomo
--	--	---	--	--

Critérios gerais de avaliação:

- O total dos domínios perfazem cem por cento, sendo que cada domínio tem ponderações diferentes de acordo com a sua importância.
- A Avaliação é contínua e formativa;
- A avaliação é suportada pela diversidade de instrumentos utilizados e servirá para aferir, a qualquer momento, o nível de desempenho do aluno, nas diversas aprendizagens;
- Desta avaliação, que deve ser regular, resulta a atribuição de feedback de qualidade, no sentido de (re)orientar o trabalho dos alunos;
- A avaliação formativa permitirá a atribuição de apreciações que serão o resultado da maior frequência obtida nas diversas aprendizagens do aluno (Desenvolveu plenamente, Desenvolveu regularmente, Desenvolveu parcialmente, Não desenvolveu);
- A avaliação é, em qualquer momento, o melhor desempenho que o aluno atingiu, não havendo lugar à realização de médias e não sendo de considerar as dificuldades que já foram superadas;
- Um instrumento de recolha de informação tem níveis de desempenho na relação direta do número de descritores definidos para essa atividade;
- A avaliação formativa, que se processa ao longo de cada período, é alvo da aplicação de um standar/norma no final de cada período, para fins classificativos, tornando-se numa avaliação sumativa